

С.Ш. Муслимов

Капитальный труд о духовном мире современной чеченской молодежи
(Рецензия на монографию В.Ю. Гадаева «Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы развития» – Грозный, 2011)

Один из известных еще с советских времен исследователей духовного мира чеченской молодежи, ныне заведующий кафедрой философии, политологии и социологии Чеченского госпединститута профессор Ваха Гадаев издал недавно монографию «Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы развития», которая является продолжением изданной им в 2005 г. книги «Современная чеченская молодежь: поиск духовных ориентиров».

Есть исследователи, которые не распыляются в своих научных поисках, а упорно углубляются в одну проблему и изучают ее со всех сторон. В новой книге автор охватывает все аспекты духовной жизни современной чеченской молодежи: от научного мировоззрения до нравственного сознания, а также различные формы и особенности воспитательного процесса среди молодежи.

В кратком по объему, но емком по глубине мысли и чувствведению к монографии автор с горечью отмечает, что «не каждому поколению судьбой предначертано стать счастливым очевидцем смены веков и тысячелетий одновременно. Чеченцы надеялись, что оно будет очень счастливым для нашего поколения, для всего народа. Но, к сожалению, оно оказалось самым трагическим в истории чеченского народа» (стр. 3).

Автор размышляет о будущем своего народа, возлагает надежды на современную молодежь, от которой зависит грядущее этого самобытного и гордого этноса. Он приглашает читателя к серьезному разговору о морально-нравственных идеалах и ценностях, духовных предпочтениях современной чеченской молодежи.

В первой главе автор дает эскизный социальный портрет современной чеченской молодежи, в котором крупными мазками выделены некоторые ее существенные характеристики. По мнению автора, в своем большинстве молодежь Чечни была ориентирована на социалистические ценности, которые воспринимались как обогащенные гуманистическим содержанием. Как известно, пишет он, послевоенный (1945 г.) этап был отмечен началом бурного развития всех сфер жизни многонационального народа СССР. В республиках Северного Кавказа в этот период формируется национальная интеллигенция, открываются новые школы, вузы, научные центры, театры, дворцы культуры, филармонии. В них готовятся высококвалифицированные профессиональные кадры и коллективы.

Однако, замечает автор, чеченский народ в этот период был депортирован и не имел возможности участвовать в этих позитивных процессах. Более того, даже после депортации и восстановления Чечено-Ингушской АССР по непонятным причинам в республике в должной мере не стимулировался процесс формирования национального отряда рабочего класса как главного носителя передовых социалистических отношений. Темпы развития национальной интеллигенции оказались значительно ниже, чем в других советских автономиях.

Внезапное крушение СССР, по мнению автора, привело чеченскую молодежь в растерянность, а последующие кровавые события и вовсе сбили ее с толку. Значительная часть молодежи загорелась желанием свергнуть безбожный коммунистический режим и создать условия для усиления позиций мусульманской религии. Однако самую активную часть составляли молодые люди, которые искренне считали, что

они смогут вооруженным путем завоевать суверенитет Чеченской Республики. На такой «подвиг» их вдохновлял призыв первого президента России Б.Н. Ельцина «брать столько суверенитета, сколько можно проглотить».

Как отмечает автор монографии, в последние годы федеральным центром и руководством Чеченской Республики прилагаются огромные усилия для нормализации обстановки в республике, для восстановления всех сфер жизни ее населения. Главная роль в этом созидательном процессе отведена чеченской молодежи, доля которой в общей численности населения составляла на 1-е января 2010 г. 67,3 % (в возрасте до 35 лет).

Отмечая огромную роль молодежи в развитии экономики и культуры Чеченской Республики, автор с сожалением констатирует, что капитализм в «вайнахской папаше» как могущественное и страшное чудовище предстал перед одряхлевшим чеченским тайпом и начал беспощадно теснить традиционные духовно-нравственные ценности: долг, честь, совесть, достоинство, почитание старших и женщин, защита слабых, взаимопомощь, бескорыстие, скромность и т.д. На месте этих духовных ценностей стали утверждаться капиталистические «святыни»: алчность, лицемерие, корысть, материальный интерес и т.д. (с. 16).

Во второй главе монографии под названием «Духовный мир и ценностные ориентации молодого поколения» рассматриваются такие проблемы, как научное мировоззрение и его развитие, особенности обыденного религиозного сознания молодежи, нравственный мир и его специфика.

По мнению автора монографии, в своем отношении к религиозной вере и научным знаниям современную чеченскую молодежь условно можно разделить на четыре группы или типа: а) есть вера, но нет глубоких знаний; б) есть знания, но нет глубокой веры; в) нет глубоких ни знаний, ни глубокой веры; г) есть и глубокая вера, и глубокие знания (с. 19).

Для развития науки и подготовки высококвалифицированных специалистов по разным направлениям впервые в истории ЧР приняты и реализуются программы Главы Чеченской Республики и правительства ЧР по подготовке молодых специалистов за рубежом. С 2008 по 2010 г. на учебу за рубежом направлены 262 стипендиата, руководство ЧР несет все расходы по их обеспечению в течение всего времени обучения. Для чеченских студентов выбраны самые престижные вузы Германии (университеты в городах Лейпциг, Марбург, Берлин, Гейдельберг); Великобритании (университеты Оксфорда, Брайтона, Кембриджа, Глазго и т.д.).

Религиозному образованию и воспитанию в последнее время в Чеченской Республике уделяется большое внимание: открываются духовные учебные заведения, готовятся профессиональные кадры богословов, ведутся религиозные передачи, открываются новые мечети, выпускаются религиозные издания и т.д. (с. 20).

Многие страницы рецензируемой монографии посвящены проблемам дошкольного и школьного образования и воспитания. При этом автор обращает внимание на низкий уровень материального стимулирования труда воспитателей и учителей.

В то же время автор монографии обходит проблемы вузовского образования в республике, хотя научное мировоззрение формируется, главным образом, системой высшего образования.

Характеризуя во втором параграфе второй главы монографии особенности обыденного религиозного сознания молодежи, автор акцентирует внимание на том, что религиозное сознание верующей молодежи Чечни представляет собой сложный синтез наиболее древних языческих и более поздних монотеистических верований и представлений (с. 42).

Рассматривая религиозное сознание современной чеченской молодежи, как отмечает автор, невозможно обойти проблему воздействия на него религиозно-политического учения ваххабизма. Чеченцы испокон веков исповедовали ислам в суфийской форме. Положение резко изменилось с распадом СССР, когда на демократической волне к российским мусульманам из-за рубежа хлынули целые потоки незнакомых и на первый взгляд безобидных религиозных направлений и течений. В связи с этим первый президент ЧР А.А. Кадыров писал, что «пришли новые люди с чемоданами денег, начали строить мечети, платить деньги, выдавать одежду и свою литературу. А те, кто не знал даже азов ислама, стали учиться у пришлых». Претензии ваххабитов к приверженцам суфизма заключались в том, что они отошли от принципов единобожия, наделяют творения Аллаха его способностями и атрибутами, совершают паломничество к исламским святыням, дают им обеты, приносят жертвы, просят помощи и т.д. (с. 55).

Многие проблемы обозначенные во второй главе монографии («нравственный мир и его специфика», «некоторые проблемы глобальной этики», «обыденная нравственность и ее своеобразие», «проблема добра и зла в нравственном сознании молодежи», «идеалы и ценностные ориентации молодежи», «в поисках нравственного идеала» и т.д.), сформулированы в порядке постановки, но не были сколько-нибудь серьезно исследованы.

Третья, самая большая по объему глава рецензируемой монографии, посвящена проблемам воспитания современной чеченской молодежи. Она охватывает все формы воспитательного процесса – от нравственного воспитания до физического.

По всем рассматриваемым в монографии вопросам и проблемам к теоретическим рассуждениям и выводам приводятся подкрепляющие их данные конкретно-социологических исследований среди чеченской молодежи, проведенные автором монографии в различные годы своей творческой деятельности. При анализе результатов исследования использованы методы сопоставления, сравнения противоположных суждений, экспертных оценок по тем или иным принципам и действиям современных верующих.

На основе анализа результатов проведенных исследований автор делает ряд обобщающих выводов, с которыми рецензент полностью согласиться не может. Социологические опросы, проведенные автором монографии среди различных категорий молодежи для изучения духовного мира, недостаточно репрезентативны и нуждаются в корректировке в дальнейших исследованиях. Не всегда и не совсем ясно, с каких позиций автор оценивает духовный мир современной чеченской молодежи – с позиций верующего, религиозного человека или свободомыслящего.

В заключении монографии сделан ряд выводов и рекомендаций для правительственных и правоохранительных органов республики для эффективной духовно-воспитательной работы среди молодежи.

Книга В.Ю. Гадаева, несомненно, вызовет большой читательский интерес у ученых, педагогов, специалистов по духовно-нравственному воспитанию молодежи, работников министерства образования и науки, у всех, кто занимается формированием духовного мира современной молодежи. Актуальность поднятых в монографии проблем не вызывает сомнения.

Поступила в редакцию 20 апреля 2012 г.