

УДК 297(479-924.73)

А.А. Ярлыкапов

Исламское образование на Северном Кавказе¹

*Центр этнополитических исследований Института этнологии и антропологии РАН;
info@iea.ras.ru*

В статье рассматриваются основные тенденции развития исламского образования на Северном Кавказе в контексте религиозной неоднородности самого региона. Автор, раскрывая обозначенные проблемы, выделяет два субрегиона, в которых развитие исламского образования проходит по разным сценариям: Северо-Восточный Кавказ (шафиитский) с центром в Махачкале и Северо-Западный Кавказ (ханафитский) с центрами в Черкесске и Нальчике.

Ключевые слова: *исламское образование, ислам, Северный Кавказ, Северо-Восточный Кавказ, Северо-Западный Кавказ.*

The article examines the main trends in the development of Islamic education in the Northern Caucasus in the context of religious heterogeneity of the region itself. The author, revealing problems highlights in this regard, two sub-regions, in which the development of Islamic education in the Northern Caucasus is held in different scenario: the North-Eastern Caucasus (Shafi) with the center in Makhachkala and the North-Western Caucasus (Hanafi) with the center in Cherkessk and Nalchik.

Keywords: *Islamic education, Islam, the Northern Caucasus, the North-Eastern Caucasus, the North-Western Caucasus.*

Северный Кавказ регион разнообразный, в том числе и по вопросу развития ислама. Принято делить Северный Кавказ на Северо-Западный и Северо-Восточный. Причём эти субрегионы географически неравноценны.

Помимо того, что Северо-Восточный Кавказ фактически полностью шафиитский, а Северо-Западный Кавказ преобладающе ханафитский, есть ещё достаточно серьёзные отличия, которые устоялись ещё в советское время. Дело в том, что на Северо-Западном Кавказе к началу 90-х годов ощущался очень серьёзный недостаток в образованных кадрах, начиная от мулл и заканчивая муфтиями. Фактически вся исламская жизнь в советские годы концентрировалась на Северо-Восточном Кавказе. И на Северо-Западном Кавказе был достигнут очень высокий уровень секуляризации. Здесь возникли этнические мусульмане и те непрактикующие мусульмане, которые к исламу не имеют никакого отношения. Тем не менее, ислам сохранялся там регионально, лишь как часть этнической идентичности, потому к началу 90-х годов на Северо-Западном Кавказе наблюдаются не процессы возрождения ислама, а реисламизация, поскольку фактически здесь традиции ислама были нарушены.

Северо-Восточный Кавказ, как уже отмечалось, резко отличается от Северо-Западного Кавказа. Здесь сохранилась система исламского образования. И фактически с 1989 года, когда это было позволено, здесь действительно началось возрождение ислама. То есть фактически исламская традиция здесь не прерывалась. И если говорить об исламском образовании после 20 лет религиозной свободы, я думаю, что также приходится иметь в виду эти различия между Северо-Западным и Северо-Восточным Кавказом.

¹ Статья подготовлена по материалам доклада на Всероссийской научной конференции «Ислам в начале XXI века», прошедшей в г. Махачкале РД 19–20 декабря 2013 года.

Итак, наверное, самый главный итог этих двадцати лет – то, что на сегодня исламское образование как система выстроено только в Дагестане, Чечне и Ингушетии. Именно как система. И эта система включает в себя и домашнее обучение и мактабы, мадраса, исламские институты, университеты. Налажены способы поддержки исламского образования. Они стабильны и включают в себя и частное финансирование и закят и даже в некоторых регионах вакф, несмотря на то, что за советский период были утрачены некоторые исламские институты, и вакф один из них. И, тем не менее, вакф пытаются возродить и даже используют для поддержки исламского образования.

Ещё один момент, на который хотелось бы обратить внимание. Первые в мусульманском мире медресе возникли в городах Мавераннахра и Хорасана в X веке. Но эта-лоном, на который равнялись с тех пор другие учебные заведения, возникавшие в разных уголках мусульманского мира, стало медресе в Багдаде, организованное в 1064–1066 годах сельджукским вазиром Низам ал-Мулком и названное в его честь ан-Низамийа [1, с. 275].

Что касается исламского образования на Северном Кавказе, то в данный момент оно к сожалению, не отвечает современным вызовам. В Дагестане эта система фактически является заложником изоляционизма и нет серьёзных подвижек в плане его модернизации. То есть у нас в Дагестане воспроизводится, та система, которая была до начала XX века. Если брать Северо-Западный Кавказ, образование как система там так и не сложилось. Есть разрозненные мактабы, есть два исламских вуза: в Нальчике и Черкеске. Исламское образование на Северо-Западном Кавказе, всё ещё сильно зависит от внешних воздействий, поскольку традиция утрачена, а восстановить систему не получается. В Черкеске, например, используют практику приглашения преподавателей из арабских стран, в основном из Аль-Азхара. Но в условиях, когда нет системности, высшее исламское образование получается очень фрагментированным.

Говоря об исламском образовании на Северном Кавказе необходимо учитывать государственный подход. В этом смысле показательно изменение отношения к умеренному салафизму. Предпринимаются попытки диалога с этим направлением и об этом как раз говорит деятельность учёных Ас-Джамаат. Эта тенденция свидетельствует о том, что государство проявляет очень серьёзный интерес к сфере исламского образования, потому что оно является фактически базой для того, чтобы развивать умы мусульман. Правительства и центральное, и региональные, взяли курс на поддержку мусульманского образования, принята комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования и прежде всего мусульманского. Согласно этой программе было создано два центра исламского образования на Северном Кавказе. Это ханафитский центр (сейчас его здание строится ускоренными темпами в Нальчике). И для шафиитов создан в Махачкале Северокавказский центр образования и исламской науки. Создавая эти центры, правительство будет вовлекать исламские образовательные структуры в орбиту светского образования. То есть фактически предпринимается попытка создания гибрида светского и религиозного образования. И в этом смысле очень серьёзным механизмом является система партнёрства с государственными вузами, когда религиозные вузы «прикрепляются» к государственным, в частности к Пятигорскому лингвистическому университету, и здесь решается сразу несколько задач. Светские вузы оказывают помощь в разработке программ по теологии и вообще учебных программ, то есть делятся методическими наработками и т. д. Решается и другая проблема. Поскольку государство напрямую не может финансировать исламские образовательные учреждения, то финансирование происходит в рамках закона через светские вузы и че-

рез совместные программы, которые разрабатываются исламскими вузами совместно со светскими.

Ещё одним механизмом влияния на сферу исламского образования является Фонд поддержки культуры, науки и образования, который тоже формально не является государственным. Этот фонд был создан при поддержке государства. Он помогает официально финансировать широкие программы образовательных исламских учреждений. Говоря о государственном влиянии на сферу исламского образования на Северном Кавказе, надо отметить, что действует программа по квотированию, в том числе из исламских образовательных учреждений, в светские учебные заведения. Эти люди стажировались в светских вузах и получают второе высшее образование по квотам, которые государство для них выделяет.

Говоря об основных тенденциях развития исламского образования на Северном Кавказе, следует отметить заметное отставание Северо-Западного Кавказа от Северо-Восточного при стабильном сохранении высокого спроса на качественное исламское образование. Изменения в суфистской системе образования происходят очень медленно. Тем не менее, популярность иностранных образовательных центров всё ещё остаётся высокой.

Подводя итог, следует сказать, что на Северном Кавказе, на мой взгляд, так и не сложилась система единого исламского образовательного пространства. И государственные попытки упорядочивания дел на исламском образовательном поле вынуждены учитывать неоднородность регионов. Государство фактически признает, что регион разнообразный, и потому создаёт два образовательных центра: один для ханафитов, другой для шафиитов, то есть на уровне масхабов эта неоднородность фактически признаётся. Исламское образование продолжает дробиться, что становится очевидным в связи с попытками создания в Дагестане салафитской системы образования. На мой взгляд, эти тенденции ещё дальше уведут Северный Кавказ от складывания единого для региона исламского образовательного пространства. И скорее всего такое дробление будет продолжаться, то есть создание этих университетских центров не оказывает прямого влияния на ту систему, которая есть в Дагестане.

И ещё один очень важный момент – сохраняется изолированность исламского образовательного пространства Северного Кавказа от современных мировых тенденций, что мешает его модернизации

Литература

1. Халидов А.Б. Книжная культура // Очерки истории арабской культуры V–XV вв. – М., 1982.

Поступила в редакцию 25 декабря 2013 года.