

УДК 371.035.5

А.А.-Дж. Койчурев

О методологических основах гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева; aitek_koichuev@mail.ru

Автором предпринята попытка обозначить некоторые особенности и предложить методологические инструменты гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи на Северном Кавказе, исходя из гуманистической доктрины ислама.

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, ислам, мусульманская молодежь, Северный Кавказ, особенности, стратегия.*

Author undertook attempt to designate feature and to offer methodological instruments of civil and patriotic education of Muslim youth in the North Caucasus from the humanistic doctrine of Islam.

Keywords: *civil and patriotic education, islam, muslim youth, North Caucasus, features, strategy.*

Определение стратегии гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе требует исследования и изучения исторических, культурных, этнических, социально-экономических и политических условий развития региона, таких, как: многонациональность, поликонфессиональность, высокий уровень безработицы, относительно слабое развитие промышленной инфраструктуры, непростой исторический путь взаимоотношений региона и центра, длительные «кавказские войны», «сталинско-бериевские» депортации мусульманских народов региона. Болезненный процесс переоценки ценностей, диктуемый реалиями сегодняшней капитализации российского общества, не менее сложный процесс исламского возрождения и перестройки общественного сознания, присутствие синдрома пасынков Матери-России у большинства коренных северокавказцев (особенно мусульман) – это далеко не полный перечень проблем, которые, по-нашему мнению, необходимо учитывать в планировании и реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи региона.

Несмотря на сложность исторических условий и факторов, во многом определивших и обусловивших современные реалии, есть возможность вполне успешно сгладить остроту проблем и преодолеть существующий негатив. Для этого, по нашему мнению, необходимо:

- создать идеологическую основу гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи, основанную на гуманистической доктрине ислама и реальных исторических фактах, а также на исторически развившейся культуре межнациональных и межконфессиональных отношений в России. Создание подобной идеологической основы позволит устранить чувство гражданской неполноправности у большинства молодых представителей коренных национальностей Северного Кавказа, поможет преодолеть синдром старшего брата славянам региона, будет способствовать гармонизации межнациональных отношений;

- сделать идеологическим основанием гражданско-патриотического воспитания молодежи аксиологический подход, где центральными категориями и критериями должны стать общепризнанные религиозные (ислам, православное христианство) и светские (справедливость, равенство, совещательность, нравственность, законность, правдивость) ценности.

Определение стратегии гражданско-патриотического воспитания молодежи требует исследования: 1) гуманистической доктрины ислама; 2) уровня гражданственности и патриотизма молодежи; 3) факторов гражданственности и патриотизма в поликультурном обществе; 4) жизненных и карьерных планов молодежи региона, которые во многом детерминируются и ценностными доминантами.

В качестве основы гуманистической доктрины ислама в аспекте гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи, по нашему мнению, можно рассматривать содержание 13 аята, 49 суры Корана, в которой говорится (смысл):

О, люди! Воистину, мужчинами и женщинами
Мы вас создали,
Народами и племенами сотворили,
Чтоб вы могли друг друга познавать,
Ведь перед Богом самый чистый тот,
Кто праведней из всех вас станет.

Содержание суры, по нашему мнению, ясно свидетельствует о понимании в исламе многонациональности человечества как проявления божьей воли, которую людям следует понимать благом, позволяющим «народам и племенам познавать друг друга» и соревноваться лишь в «праведности» и добродетели. Таким образом, принадлежность к тому или иному народу есть благо, дарованное человеку Всевышним, человек обязан ценить это благо, но никто не вправе возвышать один народ над другим, ведь и сам Всевышний различает людей, но не народы, лишь по степени их праведности. Подобный подход является справедливым, а справедливость является одним из главных столпов гуманистической доктрины ислама.

Вглядываясь в ретроспективу исторического развития народов Северного Кавказа, можно с уверенностью говорить о приверженности северокавказцев идее справедливости. Наличие справедливости или отсутствие таковой в подходе к организации гражданского и патриотического воспитания мусульманской молодежи региона является важным фактором, требующим должного внимания. Особое место в поиске и реализации эффективных средств и методов гражданского и патриотического воспитания мусульманской молодежи должна занимать педагогическая наука.

Актуальность исследования воспитательного потенциала ислама, его гуманистического содержания и педагогических средств, по нашему мнению, сомнений не вызывает. Необходимость подобных исследований возросла в связи с решением Правительства Российской Федерации о введении в общеобразовательных школах учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На наш взгляд, эффективность изучения данного учебного курса в мусульманской этнокультурной среде напрямую зависит от умения педагогов, преподающих дисциплину, популяризировать среди молодых мусульман гуманность и гуманизм ислама.

В этой связи попытаемся дать краткое обоснование понимания исламского гуманизма и гуманности, которые необходимо использовать в гражданско-патриотическом воспитании мусульманской молодежи.

Первое – жизнь человека в исламе имеет близкую к абсолютной, т.е. безусловную ценность. Утверждая это, мы исходим:

Во-первых, из содержания аята 35, суры 5 Корана, который гласит (смысл): «Кто убил душу не за порчу на земле, тот как будто бы убил людей всех. А кто оживил ее, тот как будто оживил людей всех».

Во-вторых, из пункта первого «Всеобщей исламской декларации прав человека», опубликованной в Париже 19 сентября 1981 года, в которой говорится следующее: «Человеческая жизнь священна и неприкосновенна, и для ее защиты должны предприниматься все усилия. В частности, никто не может быть ранен или предан смерти, кро-

ме как властью закона, (основанного на установлениях Всевышнего, даровавшего людям жизнь, изложенным в Священных писаниях)» [2, с. 226].

Статья 2 А. Каирской декларации прав человека в исламе, принятой на XIX Исламской конференции министров иностранных дел ОПК, проходившей в Каире с 31 июля по 5 августа 1990 года, гласит: «А. Жизнь – это дар Божий, право на жизнь гарантировано каждому человеку. Люди, общества и государства обязаны обеспечить полную защиту этого права от любых посягательств на него, лишение жизни запрещено, кроме как по причинам, предписанным шариатом – законом Бога – и путем к нему.

В. Сохранение человеческой жизни в течение всего времени, отпущенного богом, – долг, предписанный шариатом – законом Бога – и путем к нему» [2, с. 223].

В-третьих, мы считаем необходимым подчеркнуть ценность человеческой жизни в исламе, не обходя такой полемический термин, как «абсолютная ценность», еще и потому, что утверждение о том, что якобы земная жизнь человека не имеет большой ценности, активно используется идеологами экстремизма.

В-четвертых, мы не утверждаем, что ислам возводит жизнь человека в абсолют, что действительно было бы в корне ошибочной неверно, а с точки зрения ислама – религии строгого Единобожия – и страшно греховно.

В-пятых, ислам последовательно выступал против кровной мести, никоим образом ее не поддерживая и, тем более, не освещая, а заменяя выкупом за кровь и искупительной пожизненной заботой убийцы о семье убитого им человека, происходившей под общественным надзором.

Второе – об идее исламского гуманизма. Наше утверждение исходит, во-первых, из значения термина *гуманизм*, означающего человечный, человечность, а в более широком толковании – осмысленная и действенная гуманность человека, которая вместе с тем является образом жизни человека. Во-вторых, как следует из содержания суры 1 Корана «Аль-Фатиха», благо всего человечества и отдельного человека (по исламу человек – наместник Бога на земле и рождается он безгрешным) находится в центре исламского мировоззрения, исламского образа жизни, ставящего целью вести человека и человечество по пути служения Богу, а значит, благу человека и человечества в обоих мирах.

Исходя из вышеизложенного, считаем возможным констатировать, что ислам как религиозное учение и образ жизни никак не противоречит принципам воспитания гуманного человека и построению гуманного общества, основным принципом которого является взаимное уважение, единство и взаимопомощь, основанные на знании и понимании основ вероучительной доктрины всех традиционных религий народов нашего Отечества.

В своем утверждении о присутствии у большинства северокавказской мусульманской молодежи чувства гражданской неполноправности мы опираемся на результаты проведенных нами опросов среди молодых мусульман региона в рамках научно-исследовательских проектов РГНФ в 2009–2011 гг. Исследования показали, что мусульманская молодежь, к которой относит себя большинство молодых северокавказцев, несмотря на чувство гражданской ущемленности по религиозному и этническому признакам (70 %), считают себя ответственными за настоящее и будущее страны в целом, готовы выполнять свои гражданские обязанности (75 %) и обладают достаточно высоким чувством гражданской ответственности и российского патриотизма.

Согласно результатам опроса, более 75 % молодых мусульман (КЧР, КБР, РИ, ЧР, РД) принимают на себя ответственность (в какой-либо мере) за будущее страны (Российской Федерации) в целом и готовы к выполнению своего гражданского долга (согласно записям в анкетах «защитить Россию», «трудиться во благо всего общества», «быть полезным в обществе»). Вместе с тем около 95 % опрошенных по разным при-

чинам не чувствуют себя полноправными гражданами, ощущают себя «гражданами второго сорта». Лишь 5 % опрошенных молодых мусульман чувствуют себя полноправными гражданами, «такими же, как и все «россияне»; 21 % опрошенных не считают себя ответственными за страну в целом, аргументируя это во многом ущемлением своих гражданских прав и свобод (характерный ответ из анкеты «Чтобы я отвечал за страну, страна (государство) тоже должна быть в ответе за соблюдение моих прав, кем бы я ни был по вере и национальности») [1, с. 75].

Следует обратить внимание на тот факт, что 75 % из участвовавших в опросах молодых мусульман сознательно принимают на себя ответственность за благополучное будущее страны и общества. «Готовы исполнить перед страной и обществом свой долг гражданина, хотя и видят незаслуженно негативное несправедливое к себе отношение, в связи с чем чувствуют себя не вполне полноправными гражданами», что само по себе свидетельствует об их патриотизме. Нелегко любить Россию-Матушку, считать себя в ответе за ее будущее, ощущая себя несправедливо поставленным в положение пасынка.

Основными факторами чувства гражданской неполноправности опрошенные молодые мусульмане считают:

- необъективное освещение СМИ событий, связанных с исламом и мусульманами;
- сохранение искусственно созданного негативного образа ислама и мусульман, который активно эксплуатируется частью российских политических деятелей и общественных организаций;
- замалчивание примеров высокой гражданственности и патриотизма мусульман в истории Отечества, причем примеров массового характера;
- неадекватное освещение в СМИ, научной и популярной литературе, кино- и видеопродукции вклада российских мусульман в развитие различных отраслей науки, экономики, искусства, которое проводится на фоне муслирования преступных действий ничтожной по своему числу кучки экстремистов, против которых в последнее время достаточно эффективно борются сами российские мусульмане.

Гражданскую позицию большинства опрошенных нами молодых людей (не только мусульман) можно выразить следующим образом – они желают социализироваться в поликультурном обществе нашей страны, сохраняя свою этническую и конфессиональную принадлежность. Здесь следует отметить: исследование ценностных доминант ислама и православного христианства доказывает если не полную их тождественность, то, по крайней мере, аналогичность понимания нравственных добродетелей представителями мусульманской и христианской (православной) конфессий. Подобная аксиологическая близость этих двух наиболее многочисленных в стране и регионе конфессий, по нашему мнению, подтверждает состоятельность ценностного подхода в конструировании идеологической основы гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе.

В данной связи возникает вопрос об общих для всех ценностях, которые могут выразить и составить идеалы абсолютного большинства граждан нашей многонациональной и поликультурной страны. Очевидно это те ценности, которые являют собой благо как для каждого отдельного гражданина, так и для общества в целом – свобода совести, возможность и доступность интеллектуального, духовного и физического развития; возможность позитивной самореализации для каждого гражданина; достаток, законность, порядок, взаимная ответственность государственного аппарата и общества.

Известный ученый-педагог, профессор В.К. Шаповалов, осуществивший социолого-педагогический анализ этнокультурной детерминированности жизненных планов старшеклассников многонациональной Карачаево-Черкесии констатирует: «Прежде всего следует отметить жизненные ценности старшеклассников, которые, судя по их высказываниям, признаются самыми значимыми подавляющим большинством: забота

о стариках и детях (полностью согласны с высказыванием 78,4 % респондентов), жизнь человека (77,9 %), помощь бедным и слабым (73,4 %), комфорт для себя и своей семьи (71,5 %), хорошие отношения в семье (70,2 %) и самоуважение (70,2 %). Таким образом, в ряду самых значимых ценностей старшеклассников Карачаево-Черкесии, в основном мусульман, находятся жизнь, семья, забота о ней, а также самоуважение и помощь нуждающимся» [3, с. 56–57].

Среди безоговорочно значимых для более чем половины (50,6–69,2 %) опрошенных старшеклассников ценностей, по данным профессора В.К. Шаповалова: «Мир и национальная безопасность – 69,2 %, счастье – 67,1 %, продолжение своего рода и создание достойных условий детям и внукам – 64,4 %, свобода человека – 61,3 %, спокойная совесть и внутренняя гармония – 58,9 %, благополучие – 56,1 %, уважение к сложившимся обычаям и традициям – 54,8 %, стремление к правде, независимо от обстоятельств – 53,2 %, забота о здоровье – 52,3 %, истинная дружба – 50,6 %. Наряду с высокой значимостью общечеловеческих ценностей такую же значимость имеют для старшеклассников Карачаево-Черкесии продолжение своего рода, спокойная совесть и внутренняя гармония, уважение к сложившимся обычаям и традициям (учащиеся коренных национальностей прямо указывают приверженность исламу. –А.К.), а также стремление к правде, независимо от обстоятельств» [3, с. 57].

Учитывая вышеизложенные факты, методологической основой гражданско-патриотического воспитания молодежи на Северном Кавказе мы избрали аксиологический, культурно-исторический, структурно-функциональный, герменевтический, понимающий и солидаризирующий подходы, а также методы: эмпирический, системный, структурный, статистический, социологического опроса, сравнительно-сопоставительный, исторический, историко-генетический, логический.

Аксиологический подход позволяет: во-первых, выявить место гражданственности и патриотизма в ряду ценностных доминант современной мусульманской молодежи Северного Кавказа; во-вторых, конструктивно сформировать идеологическую основу гражданско-патриотического воспитания молодежи на религиозных (исламских) и светских ценностях, признанных нравственных добродетелях человека, ориентированных на совершенствование личности и строительство подлинно демократических, динамично развивающихся общества и государства.

Культурно-исторический подход позволяет выявить основные культурные и исторические факторы и условия, детерминирующие гражданско-патриотическое воспитание мусульманской молодежи в условиях поликультурного и многонационального северокавказского региона России.

Структурно-функциональный подход будет способствовать выявлению основных структурных элементов процесса гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи, позволит сопоставить и объединить их воспитательные функции.

Герменевтический подход служит основой истолкования педагогических знаний, зафиксированных в религиозных, исторических, этнографических и других письменных источниках.

Понимающий идеологический подход диктуется историческими и культурными особенностями развития народов Северного Кавказа и позволяет строить стратегию и идеологию гражданско-патриотического воспитания молодежи с учетом специфики историко-культурного развития и понимания ментальности народов региона.

Солидаризирующий подход обусловлен необходимостью целенаправленной и систематической популяризации в поликультурном обществе нашей страны единства вероучительных основ и учений о добродетелях традиционных религий России (прежде всего ислама и православия) как одного из главных факторов формирования и развития у граждан страны понимания общности их интересов, а также необходимости достиже-

ния равных гражданских прав и ответственности вне зависимости от этнической и конфессиональной принадлежности.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи на Северном Кавказе должна учитывать гуманистические аспекты учения ислама, весь спектр исторического и культурного наследия, особенности социально-политических и социально-экономических реалий, в полной мере отвечать интересам укрепления центростремительных тенденций на Северном Кавказе.

Литература

1. *Койчуев А.А.-Дж.* Исламская педагогическая мысль и образование на Северном Кавказе. Некоторые аспекты социально-философской сущности. – Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2011.
2. *Михайлов Ю.А.* Пора понимать Коран. – М.: Ладомир, 2008.
3. *Шапвалов В.К.* Жизненные и карьерные планы молодежи Карачаево-Черкесии. – Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2012.

Поступила в редакцию 8 октября 2012 г.