



ИСЛАМ В РОССИИ

Ответственный за рубрику: Лысенко Ю.М.  
© Исламоведение, 2017. Том 8, № 1 (31)  
Онлайн-доступ к журналу: <http://islam.dgu.ru>

ISLAM IN RUSSIA

Person in charge of the section: Lisenko Yu.M.  
© Islamic Studies (Islamovedenie), 2017.  
Vol. 8, № 1 (31)  
Online access to the journal: <http://islam.dgu.ru>

УДК 316.74:2

Содержание статьи

Информация о статье

DOI: 10.21779/2077-8155-2016-8-1-29-36

Г.М. Гилязов<sup>9</sup>,  
Р.В. Нуруллина<sup>10</sup>

Введение  
О деятельности Центра повышения квалификации РИИ  
Социологический опрос служителей мечетей  
Заключение

Поступила в редакцию: 27.10.16.  
Передана на рецензию: 29.10.16.  
Получена рецензия: 30.11.16.  
Принята в номер: 27.12.16.

**Профессиональная переподготовка и повышение квалификации имамов в Татарстане: социальная практика, мнения, оценки и точки зрения**

*Центр исламоведческих исследований АН РТ; [ernuru@yandex.ru](mailto:ernuru@yandex.ru)*

Статья посвящена актуальной для мусульман Татарстана кадровой проблеме. Несмотря на наличие в регионе достаточного количества религиозных учебных заведений, мечети и другие общественные организации все еще нуждаются в высококвалифицированных специалистах различного уровня, востребованы образовательные услуги, в том числе по переподготовке и повышению квалификации имамов. В мусульманских учебных учреждениях Татарстана (и в целом региона Поволжья) повсеместно организуются краткосрочные курсы для имамов, преподавателей религиозных учебных заведений, журналистов, работающих в мусульманских СМИ, и др. В Центре повышения квалификации при Российском исламском институте с учетом особенностей развития системы профессионального религиозного образования разрабатываются адаптированные учебные программы на основе анализа профессиональной деятельности, требований, предъявляемых верующими, запросов мусульманских религиозных организаций. Особый акцент делается на повышении квалификационного уровня служителей мечетей, являющихся лидерами мусульманских общин, ввиду особой значимости их деятельности для развития уммы.

В статье также приводятся материалы социологического опроса, демонстрирующие спектр мнений и оценок имамов в отношении проблемы кадрового обеспечения махалля, организации курсов повышения квалификации, содержания учебных программ, путей совершенствования учебного процесса и пр. Данные могут быть использованы для оптимизации работы мусульманских учебных заведений, общественных и религиозных организаций.

Ключевые слова: *религиозное образование, повышение квалификации, образовательные программы, опрос имамов.*

<sup>9</sup> Габдулла Маратович Гилязов – директор Центра повышения квалификации работников религиозных организаций и преподавателей мусульманских учебных заведений, Российский исламский институт, Казань.

<sup>10</sup> Роза Вагизовна Нуруллина – ведущий научный сотрудник Центра исламоведческих исследований, Академия наук Республики Татарстан, Казань, кандидат социологических наук.

UDC 297.1: 230.2

Content of the article

Information about the article

DOI: 10.21779/2077-8155-2016-8-1-29-36

*G.M. Gilyazov*<sup>11</sup>  
*R.V. Nurullina*<sup>12</sup>

Introduction.  
On the activities of the Centre for Continuing Education at the Russian Islamic Institute.  
The poll of mosque ministers .  
Conclusion.

Received: 27.10.16.  
Submitted for review: 29.10.16.  
Review received: 30.11.16.  
Accepted for publication: 27.12.16.

## **Professional Retraining and Advanced Training of Imams in Tatarstan: Social Practice, Opinions, Estimates and Points of View**

*Center of Islamic Studies (Tatarstan Academy of Sciences); ernuru@yandex.ru*

The article is devoted to the topical staffing problem facing Muslims in Tatarstan. The region has a sufficient number of Muslim schools; nevertheless, many mosques and religious organizations lack qualified specialists of different levels. As a result, there is a demand for educational services, including retraining and advanced training. Muslim educational institutions of Tatarstan (and the entire Volga region) organize short refresher courses for imams, for teachers of religious schools, Muslim journalists, etc. Within the framework of the Russian religious education system, the Center of Continuing Education at the Russian Islamic Institute develops need-adapted training programs based on the analysis of professional activities and taking into account the demands of believers and the requirements of Muslim religious organizations. Particular emphasis is placed on raising the qualification level of those mosque ministers who are leaders of Muslim communities, in view of the significance of their activities for the Ummah development. The article contains the materials of a poll demonstrating the range of imams' opinions and assessments concerning the problems of mahallas's staffing, the organization of training courses, curriculum content, ways to develop the learning process and so forth. The data can be used to improve the performance of Muslim educational institutions, public and religious organizations.

Keywords: *religious education, advanced training, educational programs, imams polling.*

---

### **Введение**

Решение многих проблем, стоящих сегодня перед мусульманским сообществом России, зависит от успеха деятельности служителей мечетей (имамов) и их способности не только обеспечить духовные потребности людей, но и организовать полноценную жизнедеятельность религиозных общин в соответствии с традициями и с учетом современных условий. Подготовка религиозных кадров, воспитание духовенства является приоритетным направлением деятельности религиозных учебных заведений, а формирование системы мусульманского образования стало важной частью процесса религиозного возрождения (см. [1, 2, 4, 5, 6, 7]).

В Республике Татарстан функционирует десять профессиональных учебных заведений, подведомственных региональному Духовному управлению мусульман. В столице республики – Казанский исламский университет, медресе «Мухаммадия» и медресе

---

<sup>11</sup> *Gabdulla Maratovich Gilyazov* – Director of the Center for Continuing Education for Workers of Religious Organizations and Teachers of Muslim Educational Establishments at the Russian Islamic Institute, Kazan.

<sup>12</sup> *Roza Vagizovna Nurullina* – Cand. Sc. (Sociology), Leading Researcher at the Center of Islamic Studies, Tatarstan Academy of Sciences, Kazan.

имени 1000-летия принятия ислама, Казанский исламский колледж, а также шесть медресе в различных районных центрах. Особое место в системе мусульманского образования Татарстана занимает Российский исламский институт (РИИ) – одно из первых в РФ высших профессиональных исламских учебных заведений (основан в 1998 г.). Главной целью РИИ является не подготовка служителей мечетей (имам-хатыйбов), а воспитание современной мусульманской интеллигенции, обучение высококвалифицированных специалистов в области исламской теологии, истории, права, языка, исламской экономики, призванных служить мусульманской умме России<sup>13</sup>. В 2015 году на уровне правительства принято решение об открытии в городе Булгаре Исламской академии. Ожидается, что она сможет объединить потенциал авторитетных российских и зарубежных исламских ученых и станет «достойной альтернативой зарубежному образованию»<sup>14</sup>.

Несмотря на наличие в регионе достаточного количества исламских образовательных учреждений, мечети все еще нуждаются в высококвалифицированных кадрах служителей. В одном из своих публичных выступлений в январе прошлого года ректор РИИ Р.М. Мухаметшин сообщил, что на сегодняшний день около 50 мечетей республики не имеют имамов и потому просто не функционируют, во многих мечетях служат имамы, не имеющие религиозного образования<sup>15</sup>. В этой ситуации одним из способов решения кадровой проблемы стала организация курсов повышения квалификации для сотрудников религиозных институтов. Подобная практика получила довольно широкое распространение на всем постсоветском пространстве, в т. ч. и в контексте профилактики экстремистской и террористической деятельности (см. [3, 5, 6, 8, 9, 10]).

В Татарстане создаются все возможности, чтобы служители мечетей могли частично восполнить недостаток систематического образования. В большинстве медресе периодически организуются кратковременные курсы, в г. Набережные Челны при медресе «Ак мечеть» функционирует Институт повышения квалификации имамов и проповедников, где ежегодно стажируются около 250 имамов из разных уголков Татарстана. По инициативе Межведомственной рабочей группы по вопросам реализации Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан в 2011 году в Казани на базе Российского исламского института был учрежден Центр повышения квалификации работников религиозных организаций и преподавателей мусульманских учебных заведений.

### **О деятельности Центра повышения квалификации РИИ**

В качестве основных для Центра были определены следующие цели и задачи: обучение на краткосрочных курсах по необходимым для религиозной деятельности дисциплинам работников религиозных организаций, преподавателей учебных заведений и других заинтересованных лиц; оказание содействия иным структурным подразделениям РИИ при организации образовательных, научных и культурных мероприятий; уча-

---

<sup>13</sup> Официальный сайт РИИ: [веб-сайт]. – URL: <http://kazanrii.ru/ob-institute/> (дата обращения: 25.03.2014).

<sup>14</sup> Islam Review: [веб-сайт]. – URL: <http://islamreview.ru/news/sozдание-bulgarskoj-akademii-islama-odobril-prezident-rossii/> (дата обращения: 16.06.2015).

<sup>15</sup> Islam Today: [веб-сайт]. – URL: <http://islam-today.ru/novosti/2016/01/27/50-mecetej-tatarstana-neimeut-imamov/> (дата обращения: 27.01.2016).

стие в образовательном, научном и культурном сотрудничестве РИИ с иными организациями на территории РФ и за ее пределами. Из числа работников религиозных организаций приоритет отдается служителям мечетей (преимущественно сельских), которые обязаны проходить курсы повышения квалификации каждые четыре года.

Специально для руководителей и сотрудников махалля с целью углубления их знаний и повышения уровня компетентности была разработана учебная программа «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией». Ее разработчики – проректор по учебной работе РИИ М.Р. Гильманов и кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой исламского вероучения РИИ Р.К. Адыгамов. Содержательная часть программы формировалась на основе анализа профессиональной деятельности имама и проповедника, требований, которые предъявляют верующие к качествам лидера мусульманской духовной общины, запросов централизованных мусульманских религиозных организаций, заинтересованных в повышении квалификации своих религиозных деятелей, а также с учетом особенностей развития системы профессионального религиозного образования в России.

Курс рассчитан на слушателей, как имеющих, так и не имеющих профессиональное религиозное образование, и направлен на развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности;
- владение базовыми теоретическими знаниями в области исламского права и законодательства;
- владение основными навыками межличностного общения и работы в коллективе, управления коллективом, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- развитие личности на базе традиционной ханафитской правовой школы.

Программа предполагает подготовку толерантного к религиозным различиям и готового к продолжению духовного образования гражданина, способного осуществлять деловое общение и практическую деятельность с учетом конфессиональных особенностей. Она включает образовательные модули, касающиеся, с одной стороны, проблем исламского вероучения, права и истории, формирующих религиозную идентичность российского мусульманина, с другой – вопросов ежедневной практической деятельности исламских общин в условиях правового поля РФ, межличностных отношений внутри коллектива мечети, взаимодействия с верующими.

Длительность курсов составляет десять дней. В этот период служители мечетей получают знания по целому ряду дисциплин, связанных с их профессиональной деятельностью: «Основы поклонения» (*Акыйда*), «Правила чтения Корана» (*Таджвид*), «Обязанности имама», «Течения и секты», «Основы психологии», «Российское законодательство в сфере свободы совести», «Семейное право и наследственное право». В качестве преподавателей привлечены выпускники авторитетных мусульманских вузов, таких, как университет Аль-Азхар в Египте (Р. Вахитов, Р. Нургалеев, И. Багаутдинов), Международный исламский университет в Малайзии (Д. Шагавиев), хафизы Корана (А. Хадеев, обучался в Арабской Республике Йемен, А. Сафин, выпускник РИИ), кандидаты наук (Р. Адыгамов, Д. Шагавиев). Важной частью обучения является налаживание профессиональных и межличностных контактов между руководителями махалля, выстраивание дружеских отношений, обмен опытом. С этой целью в вечернее время

организуется обсуждение лекций, проводятся дискуссии на различные актуальные темы. Все это способствует укреплению профессиональной солидарности имамов, и в целом консолидации уммы Татарстана. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Со времени открытия Центра в сентябре 2011 года была проделана большая работа. Для размещения обучающихся институтом было приобретено двухэтажное здание, оборудованное учебной аудиторией, помещениями для проживания и питания, а также молельным залом. В 2016 году Центру было предоставлено новое здание, что дало возможность увеличить численность слушателей. Если в прежнем здании одновременно могли обучаться не более 20 имамов, то теперь количество слушателей на одном курсе достигает 40 человек. Здание оборудовано технически, есть компьютерный класс и аудитория с видеопроектором, значительно улучшились бытовые условия.

Первыми слушателями Центра стали 15 имамов из Буинского района. За шесть лет через курсы прошли более 1000 служителей мечетей из всех 45 мухтасибатов РТ. С октября 2013 года по инициативе Полномочного Представителя Президента РФ в ПФО и при поддержке Аппарата Президента РТ и ДУМ РТ Центр переподготовки получил окружной статус<sup>16</sup>, в результате чего расширилась география охвата слушателей. В течение весны 2015 г. квалификацию здесь повысили 70 имамов из 8 регионов Приволжского федерального округа, таких, как Республика Мордовия, Чувашская Республика, Кировская область, Пермский край, Саратовская область, Ульяновская область, и даже сельские имамы из Ставропольского края в количестве 6 человек. В декабре 2015 года по инициативе Всемирного конгресса татар обучение на курсах по программе «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» прошли десять активистов исламского журнала «Умма» г. Бишкек Республики Кыргызстан.

Помимо основной программы по мере необходимости преподавателями Центра разрабатываются специальные курсы для отдельных категорий слушателей: для кадрового резерва служителей мечетей (в 2014 году прошли обучение около 50 молодых имамов, охвачены все мухтасибаты республики), для преподавателей медресе и имамов, уже имеющих высшее религиозное образование (2015 г.). В последнем случае для чтения лекций были приглашены такие авторитетные зарубежные специалисты, как доктор богословия, профессор Хамдалла Хафиз Мухаммад Сафти и профессор Мухаммад Наджи Хамид Абдульхамид из университета аль-Азхар, доктор богословия, автор работ по методике призыва и проповеднической деятельности Муаз Аль-Баянуни, ведущий специалист Министерства вакуфов и религиозных дел государства Кувейт.

### **Социологический опрос служителей мечетей**

Центром исламоведческих исследований АН РТ в период с 2011 по 2016 г. опрошено методом анкетирования 700 служителей мечетей из числа обучавшихся на курсах повышения квалификации в Центре повышения квалификации работников религиозных организаций и преподавателей учебных заведений Российского исламского института<sup>17</sup>. В числе прочего в задачи исследования входит выявление мнений и оценок слу-

---

<sup>16</sup> Входящая телеграмма № 256/А от 27 апреля 2013 г.

<sup>17</sup> Исследование проводится в рамках проектов «Социологические подходы к определению потребностей в профессиональной переподготовке и повышении квалификации имамов

шателей в отношении организации обучения: степень удовлетворенности качеством лекций, организацией обучения, обеспеченностью учебной литературой, бытовыми условиями и т. д.; предложения и рекомендации по усовершенствованию курсов; наиболее приемлемая форма обучения, тематика, преподавательский состав, сроки и др.

Данные, полученные в ходе опроса, позволяют утверждать, что образовательные услуги по профессиональной переподготовке и повышению квалификации весьма востребованы у мусульманских религиозных деятелей. Около половины (46 %) опрошенных в прошлом уже обучалось на краткосрочных курсах повышения квалификации, из них 19 % – более одного раза, 20 % – также в Центре повышения квалификации РИИ. Среди других мест, где респонденты ранее имели возможность пройти стажировку, неоднократно указаны Казанский федеральный университет (либо его филиалы), медресе «Ак мечеть» (Набережные Челны), «Рисаля» (Нижнекамск), «Фанис» (Уруссу), курсы при мечетях других районных центров РТ. Из городов Волго-Уральского региона популярны Саратов, Пермь, Уфа, Пенза. Более 80 % слушателей планируют в будущем повторное прохождение курсов повышения квалификации (в течение года – 31,5 %, в следующие пять лет – 25 %, в неопределенном будущем – 24 %, в Центре повышения квалификации РИИ – 57 %). Из них 73,8 % заинтересованы в более глубоком изучении религиозных дисциплин, таких, как арабский язык, *сура* (жизнеописание пророка Мухаммеда), *хадисы* (предания о словах и действиях пророка Мухаммеда), *таджвид* (правила чтения Корана), *акыйда* (вероучение), *тафсир* (толкование Корана), *фикх* (исламское право), *шариат* (комплекс предписаний), история ислама, исламская этика (*адд-ахлак*), современное исламское право, организация работы имама, методика проведения проповедей и пр. Также 14,8 % слушателей хотели бы усваивать на курсах знания в области светских дисциплин: психологии, педагогики, риторики, лингвистики, философии, истории Татарстана, межконфессиональных отношений и пр. Соответственно ожидаемый преподавательский состав на курсах – это преимущественно исламские ученые-богословы (66 % ответивших), тогда как знания светских ученых-исламоведов востребованы в меньшей степени (25 %). Подавляющее большинство (более 80 %) респондентов согласно с необходимостью регулярного повышения квалификации служителями мечетей, причем 75 % полагают, что это должно происходить не реже, чем раз в 4 года.

Около 90 % слушателей курсов указали, что в целом удовлетворены качеством образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации, полученных в РИИ, 10,5 % отметили наличие недостатков организационного и методического характера. Среди рекомендаций по усовершенствованию курсов наиболее часто встречаются следующие:

- распределять группы обучающихся по уровню подготовки, языку обучения, возрасту;
- увеличить количество аудиторных занятий;
- во время занятий более активно использовать видеоматериалы;
- организовать библиотеку, а также спортзал для молодых имамов;
- организовывать экскурсии, религиозные мероприятия, чтение проповедей (*вагаз*) и пр.

### **Заключение**

Образовательные услуги по переподготовке и повышению квалификации работников религиозных организаций в современных условиях представляются весьма востре-

бованными. В мусульманских учебных учреждениях Татарстана (и в целом региона Поволжья) повсеместно организовываются краткосрочные курсы для имамов, преподавателей религиозных учебных заведений, журналистов, работающих в мусульманских СМИ, и др. В Центре повышения квалификации РИИ для них разрабатываются адаптированные учебные программы на основе анализа профессиональной деятельности, требований, предъявляемых верующими, запросов мусульманских религиозных организаций, с учетом особенностей развития системы профессионального религиозного образования в современной России. Особый акцент делается на повышении квалификационного уровня служителей мечетей, являющихся лидерами мусульманских общин, ввиду особой значимости их деятельности для развития уммы. Материалы социологического исследования демонстрируют спектр мнений и оценок имамов в отношении проблемы кадрового обеспечения махалля, организации курсов повышения квалификации, содержания учебных программ, путей совершенствования учебного процесса и др. Эти данные могут быть использованы для оптимизации работы мусульманских учебных заведений, общественных и религиозных организаций, в том числе и в работе Центра повышения квалификации РИИ.

#### Литература

1. *Айнутдинова К.* Проблематика развития мусульманского образования в России и Средней Азии // Минбар. – 2009. – № 2 (4). – С. 5–14.
2. *Аккиева С.И., Сампиев И.М.* Состояние и проблемы мусульманского образования в Кабардино-Балкарской республике // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 158–163.
3. *Галиев И.Ш.* Об опыте взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных структур в профилактике экстремистской и террористической деятельности // Казанский педагогический журнал. – 2015. – Т. 3, № 6–3 (113). – С. 13–17.
4. *Калимуллин Р.Х.* Модернизация трёхуровневой системы исламского образования // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 1051–1056.
5. *Курбанова Н.* Исламское образование в Кыргызстане // Центральная Азия и Кавказ. – 2014. – Т. 17, вып. 1. – С. 102–117.
6. *Мухаметшин Р.М.* Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 35–46.
7. *Патеев Р.Ф.* Россия: проблемы кооптации выпускников исламских вузов в официальное мусульманское духовенство (на примере Дагестана) // Кавказ и глобализация. – 2008. – Т. 2, вып. 3. – С. 150–160.
8. *Пачежерцев Н. И. Мосенина С. В.* Мусульманское сообщество в Тюменской области: преодоление экстремизма через образование // Академический вестник. – 2015. – № 1 (31). – С. 31–37.
9. *Рудакова Е.А.* Эволюция традиционного ислама в рамках проблемы профессиональной безопасности Приволжского федерального округа России // Власть. – 2014. – № 8. – С. 76–84.

10. Юнусова А. Имамы – слабое звено российского ислама (к вопросу о духовных ресурсах безопасности) // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2016. – № 5 (133). – С. 93–99.

#### References

1. Ainutdinova K. Problematika razvitiya musul'manskogo obrazovaniya v Rossii i Srednei Azii [The Problems of Muslim Education Development in Russia and Central Asia] *Minbar* [Minbar]. 2009. № 2 (4). P. 5–14. (In Russian)

2. Akkieva S.I. Sampiev I.M. Sostoyanie i problemy musul'manskogo obrazovaniya v Kabardino-Balkarskoi respublike [The Condition and Problems of Muslim Education in the Republic of Kabardino-Balkaria] *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development.] 2015. № 22. P. 158–163. (In Russian)

3. Galiev I.Sh. Ob opyte vzaimodeistviya organov gosudarstvennoi vlasti, mestnogo samoupravleniya i pravookhranitel'nykh struktur v profilaktike ekstremistskoi i terroristicheskoi deyatel'nosti [On the Practice of Public Authorities, Local Authorities and Law Enforcement Agencies Cooperation in the Prevention of Terrorism and Extremism] *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal.] 2015. V. 3. № 6-3 (113). P. 13–17. (In Russian)

4. Kalimullin R.Kh. Modernizatsiya trekhurovnevoi sistemy islamskogo obrazovaniya [The Upgrading of the Three-Level System of Islamic Education] *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research] 2015, № 2, P. 1051–1056. (In Russian)

5. Kurbanova N. Islamskoe obrazovanie v Kyrgyzstane [Islamic Education in Kyrgyzstan] *Tsentral'naya Aziya i Kavkaz* [Central Asia and the Caucasus] 2014. V. 17. I. 1. P. 102–117. (In Russian)

6. Mukhametshin R.M. Strategicheskie napravleniya razvitiya musul'manskogo obrazovaniya v Rossii [Strategic Development Trends in the Muslim Education in Russia] *Islam v sovremennom mire* [Islam in the Contemporary World] 2015. V. 11. № 4. P. 35–46. (In Russian)

7. Pateev R.F. Rossiya: problemy kooptatsii vypusknikov islamskikh vuzov v ofitsial'noe musul'manskoe dukhovenstvo (na primere Dagestana) [Russia: the Problems of Islamic Colleges Graduates Co-Option to the Official Muslim Clergy (the Case of Dagestan)] *Kavkaz i globalizatsiya* [The Caucasus and Globalization] 2008. V. 2, I. 3. P. 150–160. (In Russian)

8. Pachezhertsev N.I. Mosenina S.V. Musul'manskoe soobshchestvo v Tyumenskoj oblasti: preodolenie ekstremizma cherez obrazovanie [Muslim Community in Tyumen Province: Overcoming Extremism through Education] *Akademicheskii vestnik* [Academic Bulletin] 2015. № 1 (31). P. 31–37. (In Russian)

9. Rudakova E.A. Evolyutsiya traditsionnogo islama v ramkakh problemy konfessional'noi bezopasnosti Privolzhskogo federal'nogo okruga Rossii [The Evolution of Traditional Islam in the Volga Federal Region as a Problem of Confessional Safety] *Vlast'* [Power] 2014. № 8. P. 76–84. (In Russian)

10. Yunusova A. Imamy – slaboje zveno rossijskogo islama (k voprosu o dukhovnykh resursakh bezopasnosti) [Imams as a Weak Link of Russian Islam (to the Issue of Spiritual Security Resources)] *Ekonomika i upravlenie: nauchno-prakticheskii zhurnal* [Economy and Management: Research and Practice Journal] 2016. № 5 (133). P. 93–99. (In Russian)