



СОЦИОЛОГИЯ ИСЛАМА  
Ответственный за рубрику: *Мchedlova M.M.*  
© Исламоведение. 2023. Т. 14, № 2 (56)

SOCIOLOGY OF ISLAM  
Person in charge of the section: *Mchedlova M.M.*  
© Islamic Studies (Islamovedenie). 2023. Vol. 14,  
no. 2 (56)

DOI: 10.21779/2077-8155-2023-14-2-56-63

УДК 297

Содержание статьи

Информация о статье

*T.V. Klyachina*<sup>1</sup>

Введение  
Результаты исследования  
Заключение

Поступила в редакцию: 14.05.2023  
Передана на рецензию: 18.05.2023  
Получена рецензия: 07.06.2023  
Принята в номер: 29.06.2023

### Формы религиозности студентов-мусульман Татарстана (по результатам опроса и интервью)

*Центр исламоведческих исследований Академии наук РТ; tatyana-1096@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные для Республики Татарстан формы религиозности студентов-мусульман высших учебных заведений. Религиозность, которая является важной составляющей в вопросах достижения межконфессионального согласия и мира, предстает сложным и неоднородным феноменом, состоящим из разных элементов, определяющих его. Проведенные в 2022 году анкетирование и интервью студентов-мусульман, обучающихся в светских и религиозных высших учебных заведениях республики, позволили выявить часто встречаемые формы религиозности. Значительная часть опрошенных респондентов верят в Аллаха и чувствуют влияние Бога на свою жизнь, обращаются к нему в разных жизненных ситуациях. Однако ритуальные обязанности (чтение намаза, соблюдение поста и т. д.) выполняют не все информанты. Повседневная жизнь опрашиваемых студентов, которая включает в себя построение семейных отношений, выбор работы, покупку жилья, не всегда строится по исламским нормам. По некоторым вопросам ответы студентов светских и религиозных учебных заведений сильно разнятся. Например, религиозную активность (участие в мероприятиях религиозной направленности) в той или иной степени проявляют только студенты религиозных вузов. Среди опрошенных студентов встречаются люди, которые верят в приметы, знаки, гороскопы и т. д.

**Ключевые слова:** ислам, религиозность, студенты-мусульмане, религиозные практики, Татарстан.

DOI: 10.21779/2077-8155-2023-14-2-56-63

UDC 297

Content of the article

Information about the article

*T.V. Klyachina*<sup>2</sup>

Introduction.  
The results of the study.  
Conclusion.

Received: 14.05.2023  
Submitted for review: 18.05.2023  
Review received: 07.06.2023  
Accepted for publication: 29.05.2023

### Forms of Religiosity of Muslim Students in Tatarstan (a Survey and Interview Findings)

<sup>1</sup> *Татьяна Владимировна Клячина* – младший научный сотрудник Центра исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан.

<sup>2</sup> *Tatyana Vladimirovna Klyachina* – junior researcher at the Center for Islamic Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan.

*Center for Islamic Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan;  
tatyana-1096@mail.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the forms of religiosity of Muslim students of higher educational institutions of Tatarstan. The topic is relevant for the republic since in such a multi-confessional region as Tatarstan the religiosity of the population is important in achieving interfaith harmony and peace. The author adheres to a multidimensional approach to the study of religiosity, which in the most generalized form represents religiosity as a complex heterogeneous phenomenon comprising different definitive elements. In 2022, a survey and interviews were conducted among Muslim students in secular and religious higher educational institutions of Tatarstan. The study revealed the most common forms of religiosity among Muslim students of Tatarstan. A significant part of the respondents believe in Allah and feel the influence of God in their lives, turn to Him in different life situations. However, not all informants perform ritual duties (saying prayers, fasting, etc.). The daily life of the students interviewed is not always built according to Islamic norms and may include building family relationships, choosing a job, and buying a home. The study showed that the answers of students of secular and religious educational institutions vary greatly on some questions. For example, religious activity (participation in religious events) is demonstrated in various degrees only by the students of religious institutions. Among the students surveyed, there also are superstitious people who believe in omens, signs, horoscopes, etc.

**Keywords:** Islam, religiosity, Muslim students, religious practices, Tatarstan.

---

### Введение

Религиозность – это качественная характеристика, которая включает в себя вовлеченность в религию и следование религиозным ориентирам. Несмотря на многолетний опыт изучения религиозности, проблема определения роли религии в жизни общества остается актуальной и представляет большой интерес для исследователей.

Поскольку Татарстан – поликонфессиональный регион, где значительная часть населения исповедует православие и ислам, важно отслеживать религиозность населения и формы её проявления, что позволит выработать меры по предотвращению конфликтов между представителями разных конфессий. В любой работе, посвященной религии, поднимается вопрос: кого считать религиозным и по каким признакам его отличить от нерелигиозного человека. Одни исследователи полагают, что религиозным человеком является тот, кто активно принимает участие в жизни религиозной организации. Другие причисляют к этой категории всех людей, которые верят в Бога и чувствуют связь с ним. Третьи, отыскивая критерий религиозности, принимают во внимание комплекс чувств и обрядов и образуют сложную систему оценок религиозности [1, с. 133].

Социологи религии К. Маркс [8], Э.Дюргейм [5], М. Вебер [3] практически не употребляли термин *религиозность*, а использовали слово *религия*, однако их воззрения отражают теоретическую базу анализа религиозности. Г. Зиммель одним из первых провел разграничение между религией и религиозностью, понимая религию как культурный продукт религиозности, религиозного чувства [6]. Й. Вах считал, что религиозность следует изучать в рамках комплексного подхода и учитывать многие компоненты индивида, например, социальные, эмоциональные, интеллектуальные и другие характеристики [2]. По мнению З. Фрейда, религиозность включает в себя следующие элементы: веру в сверхъестественное, способность влиять на события, выполнение ритуалов для связи со сверхъестественными сущностями [10].

Н. Алексеев полагает, что человек – существо мыслящее и разумное, все его действия и эмоции, в том числе и религиозной направленности, регулируются рассудочно через систему взглядов. Исходя из этого определения, критерий религиозности следует искать в

сфере мировоззрения и в религиозных понятиях. Таким понятием является понимание Бога как высшей трансцендентной силы, сотворившей Вселенную и господствующей над ней. Религиозная активность (участие в религиозных мероприятиях, в религиозных обрядах и практиках), является второстепенным признаком религиозности, однако немаловажным [1, с. 133–134].

Схожего мнения придерживался американский психолог и философ XX века У. Джеймс, который в работе «Многообразие религиозного опыта» [4] пишет, что религиозность это не формальная принадлежность к религиозному институту и следование определенным нормам или условное признание Абсолюта, а именно опыт, который выражается в том, что человек чувствует связь со сверхъестественными силами. Указанный критерий был исходным при выявлении форм религиозности студентов-мусульман высших учебных заведений Татарстана.

В своем исследовании автор использовал многомерный подход к определению религиозности, разработанный американскими социологами Ч. Глоком и Р. Старком, идеи которых были раскрыты в работе Д. Фолкнера и Г. Де Йонга «Религиозность в пяти измерениях: эмпирический анализ». Ученые предложили модель религиозности, состоящую из пяти элементов, три из которых были использованы в нашем исследовании: *идеологическое измерение* – содержание религиозных воззрений и их влияние на определенные представления о мире; *ритуальное измерение* – участие в религиозных практиках индивида; *результатирующее измерение* показывает, как религиозность влияет на повседневную жизнь индивида [9]. Данная модель позволила нам сформировать вопросы, раскрывающие некоторые аспекты религиозности, обозначенные учеными.

Важными элементами религиозности являются отношение к магическим практикам, которое включает в себя веру в различные суеверия (гороскопы, приметы и пр.), и религиозная активность, включающая в себя участие верующих в мероприятиях религиозной направленности.

В 2022 г. было проведено анкетирование среди 300 студентов-мусульман высших учебных заведений Татарстана в возрасте от 18 лет. В опросе принимали участие учащиеся очной и заочной форм обучения, относящиеся к разным возрастным группам, 54 % (162 чел.) – мужчин, 46 % (138 чел.) – девушек. Большая часть опрошиваемых студентов родились и выросли в Татарстане. Есть респонденты из Башкирии, с Кавказа и других регионов России. Значительная часть респондентов – 76 % (226 чел.) – идентифицирует себя татарами. Ориентированность учебных заведений в широком смысле можно поделить на два больших направления: религиозные и светские вузы. Респонденты были студентами таких направлений, как шариатские науки, лингвистика, техническое, медицинское, социогуманитарное.

Наряду с анкетированием было проведено полустандартизированное интервью с 12 студентами-мусульманами Татарстана, которое позволило уточнить информацию, полученную в результате опроса. Выбор данной целевой аудитории объясняется тем, что студенты характеризуются как наиболее социоактивная группа.

Анкета включала в себя следующие блоки вопросов: 1) идентификация себя с тем или иным исламским течением, мазхабом; 2) вера в Аллаха; 3) религиозные практики; 4) влияние религии на повседневную жизнь человека (построение семейных отношений, выбор работы, покупка жилья); 5) отношение к магическим практикам; 6) религиозная активность. При изучении форм религиозности учитывались: 1) вуз респондента (светский, религиозный); 2) возраст; 3) пол.

### **Результаты исследования**

В анонимной анкете мы задавали контрольный вопрос «Считаете ли Вы себя мусульманином?» Варианты ответов сводились к трем: «да, считаю себя мусульманином»; «нет, не считаю себя мусульманином»; «затрудняюсь ответить». Респонденты, которые не идентифицировали себя как мусульмане, были исключены из нашего исследования. Оставшейся группе респондентов предлагалось ответить на вопрос «Верите ли Вы в Аллаха?» Респондентам предлагалось три варианта ответов: «да, верю»; «нет, не верю»; «не знаю».

Первая группа ответов характерна для верующих мусульман, вторая – для неверующих мусульман, третья – для колеблющихся. Ответы на поставленный вопрос показали, что среди опрошенных студентов есть неверующие в Аллаха респонденты, но при этом идентифицирующие себя как мусульмане. Эти показатели могут служить особой формой религиозности.

*Главной задачей* проведенного исследования было выявить, как проявляются указанные аспекты религиозности у опрашиваемых респондентов, и на основании этого выделить наиболее встречающиеся формы среди студентов-мусульман.

Среди опрошенных респондентов 49 % считают себя мусульманами-суннитами и придерживаются ханафитского мазхаба. Из них большая часть тех, кто учится в религиозных вузах. 46 % считают себя просто мусульманами, в основном такие ответы давали студенты светских вузов. Больше половины опрошенных мусульман (56 %) регулярно чувствуют присутствие Аллаха и Его влияние на свою жизнь, обращаются к нему в разных жизненных ситуациях. Среди них были студенты светских и религиозных вузов с преобладанием студентов из религиозных учебных заведений.

Анкетирование показало, что 44 % респондентов стараются читать намаз 5 раз в день, т. к. это предписано исламом. Из них большая часть респондентов мужского пола, которые обучаются в религиозных высших учебных заведениях. 41 % респондентов заявили, что не совершают молитву. Остальные респонденты отметили, что читают намаз редко как правило, по пятницам или во время религиозных праздников.

На вопрос «Держите ли Вы пост?» подавляющее число респондентов (67 %), как религиозных, так и светских вузов, ответили, что держат пост каждый год полностью или частично. Схожая тенденция прослеживается в период религиозных праздников. Подавляющее большинство респондентов (68 %) отмечают религиозные праздники (Курбан-Байрам, Ураза-Байрам), сюда относятся и те, кто не читает намаз и не держит пост. Вероятнее всего соблюдение поста зачастую носит культурный, а не религиозный характер, в отличие от намаза, который требует больше усилий и времени. Такое отношение может касаться и исламских праздников, которые частью респондентов могут восприниматься не только религиозными, но и культурными (национальными) мероприятиями.

Помощь нуждающимся людям, которая включает в себя выплату закята и добровольную милостыню (садака), оказывают 71 % опрошенных студентов, из которых 39 % помогают через религиозную организацию.

Респондентам были предложены вопросы, связанные с критериями при выборе брачного партнера, формами заключения брака, распределением семейных обязанностей. На вопрос «Какие качества Вы цените при выборе брачного партнера?» самыми популярными были следующие ответы: религиозность; доброта, искренность, забота; ум, образование; нравственность, воспитанность; взаимопонимание, взаимоуважение; общие взгляды на жизнь; честность, надежность, верность. При этом религиозность в основном выбирали учащиеся религиозных вузов.

Опрос показал, что для 51 % опрошенных важно, чтобы супруг (супруга) был

мусульманином (была мусульманкой). Подавляющее число таких информантов составляли студенты религиозных вузов. 12 % респондентов главное, чтобы человек был верующим. Для 23 % опрошенных отношение к религии брачного партнёра не имеет принципиального значения. Больше число таких информантов обучаются в светских вузах.

70 % респондентов выбрали регистрацию брака в органах ЗАГСа совместно с проведением никаха (исламское бракосочетание). Среди них были студенты светских и религиозных высших учебных заведений, мужского и женского полов и разной возрастной категории. Заключение религиозного брака без регистрации выбрали только 9 % опрошенных студентов – все они были лицами мужского пола. Для 13 % респондентов достаточно регистрации в органах ЗАГСа. Только несколько человек из числа опрошенных допустили обычное сожитительство.

Таким образом, для большей части респондентов важно узаконить отношения в органах ЗАГС и совершить религиозное бракосочетание. Однако для части опрошенных студентов-мусульман чтение никаха носит лишь формальный и культурный характер.

Предоставление женихом брачного дара (*махр*) невесте считают обязательным 60 % респондентов. При этом среди религиозных вузов такого мнения придерживаются как мужчины, так и женщины. А среди светских вузов – в основном девушки. Учитывают финансовые возможности жениха 15 % опрошенных респондентов, которые являются учащимися как светских, так и религиозных вузов. 16 % информантов считают брачный дар необязательным, аргументируя это тем, что времена изменились. Остальные респонденты затруднились ответить на поставленный вопрос.

Интервью показало, что представления о размере дара у мужчин и женщин зачастую разнятся. Девушки хотят более значимый и дорогой подарок, в отличие от мужчин. Вероятнее всего, это объясняется тем, что обязательный брачный дар, выплачиваемый мусульманином своей жене, служит подушкой безопасности для женщины в случае развода или смерти мужа, поэтому девушки более ответственно и серьезно относятся к выбору махра.

Покупка жилья – один из насущных вопросов для современной молодёжи, в т. ч. и для мусульман. Желание иметь собственное жильё – естественная потребность человека, зачастую трудноисполнимая. Следует отметить, что ислам строго запрещает получение и передачу денег с процентами. В Коране сказано: «Аллах разрешил торговлю и запретил рост (ростовщичество)» (сура «аль-Бакара», 275) [7]. Поэтому ипотека – тоже запрещенный вид деятельности. Однако во многих исламских и светских странах существуют ипотечные кредитования, соответствующие шариату. Особенность такой ипотеки заключается в том, что она делает наценку на стоимость жилья, но не добавляет проценты.

Респондентам было предложено ответить на вопросы о приобретении жилья в кредит. Покупку квартиры в кредит (ипотеку) одобряли 28 % опрошенных, большая часть которых обучается в светских вузах. Почти каждый пятый респондент считает, что лучше копить деньги, даже если на это уйдет много лет, и ни в коем случае не брать ипотеку/кредит. Однако тут есть разная мотивация. Часть респондентов, которая придерживается такого мнения, аргументирует это тем, что на выплату кредита уйдет много времени, поэтому лучше накопить на жильё самому, не прибегая к помощи банка. Другие считают, что проценты, начисляемые на кредит, являются запретными с точки зрения ислама, поэтому такой вариант для них не подходит. Одна треть опрошенных (32 %) постаралась бы взять деньги в долг в соответствии с нормами ислама. Значительная часть таких респондентов – учащиеся религиозных вузов. Некоторые информанты предложили свой вариант решения вопроса (например, обратиться за помощью в исламский банк), часть затруднилась ответить на поставленный вопрос.

На схожий вопрос «Представьте, что Ваш друг или родственник работает в запрещенном, с точки зрения ислама, месте. Стали бы Вы его уговаривать поменять работу?» чуть больше трети опрошенных (36 %), в основном из религиозных вузов, ответили, что порекомендовали бы уйти своему другу с такой работы. Одна шестая часть опрошенных респондентов (18 %) ответила, что если бы другу нужны были деньги на пропитание, жилье, обеспечение семьи, то не стали бы отговаривать. Так отвечали студенты как светских, так и религиозных вузов. 29 % ответили, что не стали бы отговаривать друга от работы, так как это его выбор. Остальные респонденты (16 %) ответили, что предложили бы халяльный (разрешено с точки зрения ислама) заработок или затруднились ответить.

Ответы на вопрос «Принимаете ли Вы участие в жизни религиозной организации?» показали, что только 20 % опрошенных студентов-мусульман принимают активное участие в религиозной жизни мусульманской уммы (помощь в хозяйственных работах при мечети, просветительская религиозная деятельность и т. д.). Религиозную активность проявляют в основном студенты религиозных вузов.

Опрос показал, что в приметы и гороскопы верят 14 % опрошенных, практически все они обучаются в светских высших учебных заведениях. При этом есть респонденты, которые не верят в гороскопы, но читают их ради интереса, а также те, кто не верит в приметы, но на всякий случай им следует. Например, некоторые респонденты отмечали, что не верят в действие черной кошки, перебежавшей дорогу, но, если позволяет время, они подождут, пока пройдет кто-то другой. Сами они объясняют этот феномен некой установкой, заложенной в детстве.

Результаты анкетирования и интервью позволяют заключить, что:

- значительная часть респондентов считают себя религиозными людьми и на регулярной основе «чувствуют» влияние Бога на свою жизнь;

- ритуальные обязанности, предписанные исламом (чтение намаза, пост, выплата закята) выполняют не все респонденты. Только 44 % опрошенных студентов читают намаз на регулярной основе. В их числе в основном респонденты мужского пола, обучающиеся в высших религиозных учебных заведениях. При этом другой столп ислама – пост – полностью или частично держат 67 % опрошенных респондентов. Это может свидетельствовать о том, что соблюдение поста зачастую носит культурный, а не религиозный характер. К тому же намаз совершать тяжелее, чем соблюдать пост, т. к. его необходимо выполнять ежедневно, в строго отведенное время, в чистом месте, в состоянии религиозного очищения, при этом знать последовательность действий и суры на арабском языке. Помощь нуждающимся, которая включает в себя выплату закята и добровольную милостыню (садака), оказывают 71 % студентов, из них только 39 % опрошенных помогают через религиозную организацию;

- мусульманское вероисповедание брачного партнёра является важным для 51 % опрошенных респондентов. Подавляющим числом таких информантов являются студенты религиозных вузов. Для 23 % отношение к религии супружеского избранника не имеет принципиального значения. Подавляющее число информантов, придерживающихся такого мнения, обучаются в светских вузах. Для остальных респондентов важно, чтобы избранник просто был верующим в Бога человеком;

- большая часть респондентов (70 %), как религиозных, так и светских высших учебных заведений, стремится к регистрации брака в органах ЗАГСа в сочетании с исламским бракосочетанием;

- предоставление женихом брачного дара (махр) невесте считает обязательным большая часть респондентов (60 %). При этом среди религиозных вузов такого мнения придерживаются как мужчины, так и женщины. А среди светских вузов – в основном

девушки. Представления о размере махра у мужчин и женщин зачастую разнятся. Девушки хотят более значимый и дорогой подарок в качестве махра (квартиру, большую сумму денег), в отличие от мужчин, которые предпочли бы обойтись недорогим подарком;

– больше трети опрошенных студентов придерживаются мнения, что для покупки жилья можно взять кредит или ипотеку. Из них большая часть обучается в светских вузах. Каждый пятый респондент считает, что на жильё лучше накопить самостоятельно, не прибегая к помощи банков. Однако тут прослеживается разная мотивация. Некоторые студенты считают, что кредит за квартиру нужно долго выплачивать. Для других этот вариант не подходит, так как начисляемые за кредит проценты являются запретными с точки зрения ислама;

– религиозную активность (участие в религиозных мероприятиях, помощь в хозяйственных работах мечетей, просветительская религиозная деятельность и т. д.) в той или иной степени проявляют только студенты религиозных вузов;

– верит в гороскопы, приметы и различного рода суеверия небольшое количество респондентов. Практически все они обучаются в светских вузах.

### **Заключение**

На основании проведенного исследования можно выделить несколько форм религиозности:

а) вера в Аллаха, но не обязательное выполнение всех ритуалов и выполнение норм, связанных с исламом;

б) вера в Аллаха, но невыполнение ритуалов и несоблюдение норм ислама. Сочетается с различного рода суевериями (могут в разной степени быть религиозно активными);

в) вера в Аллаха, выполнение ритуалов (частичное, выборочное), несоблюдение (или частичное соблюдение) норм ислама (могут в разной степени быть религиозно активными);

г) вера в Аллаха, выполнение ритуалов и нормативных предписаний ислама (могут в разной степени быть религиозно активными);

д) считают себя мусульманами, но не верят в Аллаха (однако могут выполнять ритуалы, придерживаться норм ислама в той или иной степени; быть суеверными).

### **Литература**

1. *Алексеев Н.П.* Методика и результаты изучения религиозности сельского населения (на материалах Орловской области) // Вопросы научного атеизма 1967. № 3. – С. 131–150.

2. *Вах И.* Социология религии // Социология религии: классические подходы. – М., 1994. – С. 212–259.

3. *Вебер М.* Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира // Избранное. Образ общества. – М., 1994. – С. 7–42.

4. *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта. Исследование человеческой природы. – М.: Академический проект, 2019. – 415 с.

5. *Дюркгейм Э.* Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. – М., 1998. – С. 174–231.

6. *Зиммель Г.* К социологии религии // Избранное. Философия культуры. – М.: Юрист, 1996. Т. 1. – С. 618–635.

7. Коран / пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. – М.: Изд-во восточной литературы, 1963. 714 с.

8. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т. 1. – 699 с.
9. Фолкнер Д., Де Йонг Г. Религиозность в пяти измерениях: эмпирический анализ // Социологические исследования. 2011. № 12. – С. 69–77.
10. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1991. – С. 17–64.
11. Эльдиев А.Б. Конфессиональные особенности в этническом самосознании ингушской студенческой молодежи // Казанский педагогический журнал. 2011. № 1 (85). – С. 145–150.

#### References

1. Alekseev N.P. Methodology and Results of the Study of Religion Among the Rural Population (based on the materials of Orlovsky Oblast). *Issues of Scientific Atheism*. 1967. no. 3. – Pp. 131–150. (in Russian)
2. Vakh I. Sociology of Religion // *Sociology of Religion: Classical Approaches*. – Moscow, 1994. – Pp. 212–259. (in Russian)
3. Weber M. Theory of Stages and Directions of Religious Rejection of the World. *Favorites. The Image of Society*. – Moscow, 1994. – Pp. 7–42. (in Russian)
4. James W. *The Diversity of Religious Experience. The Study of Human Nature*. – Moscow. Academic Project Publishing House ", 2019. – 415 p. (in Russian)
5. Durkheim E. *Elementary Forms of Religious Life. The Totemic System in Australia. Mysticism. Religion. The Science. Classics of World Religious Studies. Anthology*. – Moscow, 1998. – Pp. 174–231. (in Russian)
6. Simmel G. *On the Sociology of Religion*. Vol. 1. Philosophy of Culture. – Moscow: Lawyer Publishing House, 1996. – Pp. 618–635. (in Russian)
7. *The Qur'an*. Trans. and comm. By I.Y. Krachkovsky. – Moscow. Publishing House of Oriental Literature, 1963. – 714 p. (in Russian)
8. Marx K. *A Critique of the Hegelian Philosophy of Law. Introduction* // Marx K., Engels F. *Essays*. 2nd ed. Vol. 1. – Moscow: State Publishing House of Political Literature, 1955. – 699 p. (in Russian)
9. Faulkner, D., De Jong, G. Religiosity in Five Dimensions: an Empirical Analysis. *Sociological Research*. 2011. no. 12. – Pp. 69–77. (in Russian)
10. Freud Z. The Future of One Illusion. *Psychoanalysis. Religion. Culture*. – Moscow: Renaissance Publishing House. 1991. – Pp. 17–64. (in Russian)
11. Eldiev A.B. *Confessional Features in the Ethnic Self-Consciousness of Ingush Students* // *Kazan Pedagogical Journal*. 2011. no. 1 (85). – Pp. 145–150. (in Russian)